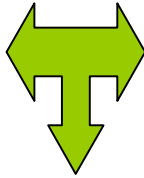


平成23年度 東伊豆町立稲取小学校 グランドデザイン

保護者・地域の願い

- ・学力の形成・よい授業を
- ・楽しい学校(授業・行事・学級)に
- ・よい友だち関係(学級学年集団)の構築を
- ・児童・教職員・保護者が一体となる教育活動の推進を



児童の実態

- ・素朴で明るく素直である
- ・基礎・基本は定着の傾向にある
- ・粘り強く取り組む気力や体力の一層の伸張を期す
- ・表現力や関わり合いの向上が求められる

こころ

- 1 思いやりの心**
 - ・友達を大事にする
 - ・相手の立場を考えて行動する
- 2 気品ある言動**
 - ・明るい挨拶を広げる
 - ・きまりを守り、時間を守る
 - ・本物の言葉美しい言葉できちんと話す
 - ・公共物を大切に

1 確かな学力の育成(学習の生活化)

- ・安心と信頼を基盤とした学習集団作り・授業作り
 - ・基礎・基本の確かな定着
 - ・授業での学びと家庭・地域の学びとをむすび、学習の生活化を図る
- ## 2 関わり合い高め合う学習(質の高い楽しむ学びへ)
- ・児童主体の「関わり合い・高め合う授業」を構築する
 - ・授業評価や各種調査を授業改善の視点に学び合う
 - ・地域の豊かな教材や人材を学習指導に活用する

からだ

- 1 学級・縦割りに支持的風土を**
 - ・支え合う仲間
 - ・励まし合う仲間
 - ・高め合う仲間
- 2 全力で取り組む行事・諸活動へ**
 - ・児童主体の活動の展開
 - ・稲取小学校の伝統の継承と創造
 - ・体力作りの励行
 - ・安全で健康な生活習慣

学校教育目標 「明るく共に高め合う稲取っ子」

重点目標 「学び、心、体 ワンランクアップ」

願う児童像 ～学びを楽しみ 心豊かで たくましい子ども～

目標達成のための実践内容と方策

児童のよさを認め、児童理解に努め、児童の人権を尊重しながら、思いやりの心で個に応じた指導を基本として推進する。

◎子どもの居場所となる潤いと温かみのある学級・学校

- ・児童の思いに沿った指導
- ・明るいあいさつ、思いのこもった美しいことばで教師も話す

◎個々の児童の状況に即し、きめ細かなで計画的・組織的な指導

- ・意図的・計画的な道徳教育
- ・個々の児童の発達段階にそった共感的な生徒指導・生活指導
- ・家庭と共育する私のがんばり(家庭でのがんばりを持たせる)

◎安全に配慮して安心して学べる美しい教室・学校・地域

- ・飼育栽培活動の充実
- ・清掃活動の重視
- ・地域でのボランティア活動
- ・安全教育の推進

基礎基本の確かな定着や確かな学力の育成を図り、一人一人の能力や個性の伸張を目指して推進する。

◎「わかる・できる」喜びのある魅力ある授業づくり

- ・「新しい発見」「技を伸ばす」「精一杯」「友だちと仲よく」のある授業
 - ・発言者を見て話を聞ける授業
 - ・安心して異なる考えを言える授業
- ### ◎課題が自分のものになる、問題解決的・体験的学習の推進

- ・児童が主体となり児童相互の関わり合いのある授業に
- ・見通しのある単元構想で

◎地域の特色を生かした学習の推進・充実

- ・地域素材の教材化と人材の活用
- ・家庭での学習や読書習慣の形成
- ・地域と結びついた教科・道徳・総合的な学習などの指導の推進(学校から地域へ)

児童とともに活動することを大切にする。教師も一緒に取り組んだり遊んだりすることを楽しみ、子どもたちの琴線に触れる指導を推進する。

◎めあてをもった体力づくり・健康づくり・仲間づくり

- ・児童の実態に即した教科体育、全校運動や朝の運動の推進
- ・学級や学年団での集団遊び、行事に向けた縦割り活動の充実

◎基本的な生活習慣の形成・定着と健康増進

- ・「早寝・早起き・朝ごはん」を中心に生活リズムの形成
- ・「歯磨き」を主体にした健康への意識高揚

◎目標やめあてを明確にした学諸活動の推進

- ・粘り強く、最後までやり通す心の耕し(励まし、認める)
- ・教科体育を基本とした適時性ある運動能力や体力の伸長

保護者は、「子育てのパートナー」・地域は「学校のサポーター」(開く・つなぐ)

連携融合した教育活動を・全てに開かれた学校を

- ◎参観会・面談・家庭訪問などの機会を生かし、児童を仲立ちに保護者と心をつないで教育活動を進める。
- ◎学校評議員会を開催し、率直な地域の声を教育活動に生かす。
- ◎学校からのたよりの意義と機能を生かし、「地域の風がゆきかう」学校だよりや学年・学級通信を発行する。
- ◎民生児童委員など育成組織の役割を再認識し、日常的な連携のもとに児童の成長や発達を支える。
- ◎幼稚園・他の小学校・中学校・高校と連携を密にし、それぞれの段階での指導のよさをつなぎ、発展させる。